خلية التعليم عن بعد

مدخل إلى علم النفس

ماي 2024

الأستاذة: طيايبة نادية

مفتاح المصطلحات

مدخل القاموس

مرجع بيبليوغرافي

مرجع عام

قائمة المحتويات

وحدة 5

مقدمة 7

I-أهداف وفروع علم النفس: 9

آ. الأهداف الفرعية للدرس الثاني:.....9

ب. المكتسبات القبلية للدرس الثاني:.....9

پ. تقييم المكتسبات القبلية للدرس الثاني:.....10

ت. تمرين.....10

ث. تمرين.....10

ج. 1- أهداف علم النفس:.....10

چ. 2- علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى:.....11

1. 2- 1- علاقة علم النفس بالعلوم البيولوجية:.....11
2. 2- 2- علاقة علم النفس بالعلوم الاجتماعية:.....11

ح. 3- أهم فروع علم النفس:.....12

1. 3- 1- الفروع النظرية:.....12
2. 3- 2- الفروع التطبيقية:.....13

خ. تقييم نشاط الدرس الثاني:.....15

1. تمرين.....15

II-امتحان الخروج: 17

آ. تمرين.....17

ب. تمرين.....17

پ. تمرين.....17

خاتمة 19

حل التمارين 21

قائمة المراجع 23

وحدة

الأهداف العامة للمقياس:

- التعرف على الخلفية التاريخية التي ظهر فيها علم النفس.
- تحديد أهم تعريفات علم النفس والموضوعات التي يدرسها.
- ذكر أهداف علم النفس.
- التعرف أهم الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

مقدمة

فرنسية

يعتبر علم النفس من العلوم الحديثة التي لم يمض على ظهورها أكثر من مئة عام تقريبا، ولا يعني هذا أنه لم يكن هناك اهتمام بدراسة سلوك الإنسان، فلقد اهتم الإنسان منذ القدم بملاحظة سلوك غيره أو بمعرفة نفسه وإنما نقصد أن علم النفس كعلم لم يظهر إلا في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، فبداية علم النفس الحقيقية كعلم مستقل عن الفلسفة تعود إلى عام 1879، وقد اختير هذا التاريخ لأنه يوافق إنشاء أول معمل لعلم النفس على يد

العالم الألماني (وليام فونت) بجامعة ليبتزيج بألمانيا، ولعلم النفس تعاريف كثيرة ومختلفة يرجع ذلك لتنوع وتوسع موضوع العلم نفسه، كما يرجع إلى تعدد المدارس النفسية.

وبعبارة أخرى لا يوجد تعريف واحد لعلم النفس اتفق عليه كل الباحثين، فقد يقال أن علم النفس هو العلم الذي يبحث في النفس الإنسانية لكن هذا يوقعنا في حلقة مفرغة إذ لا يعرّف الشيء بألفاظه، كذلك علم النفس لا يبحث في النفس بل في السلوك فعلم النفس لصقت به في الماضي ولا تزال عالقة به حتى اليوم، ولهذا نجد حاليا من يطلق عليه علم السلوك، أي دراسة السلوك بطريقة علمية وبمنهج البحث العلمي، ويحاول علم النفس مساعدتنا على الفهم والتفسير، كيف؟ لماذا؟ تسلك الكائنات الحية بالطريقة التي تسلك بها، كما يبحث عن الشروط والعوامل التي تؤدي إلى سلوك معين أي ما وراء هذا السلوك من استعدادات ودوافع شعورية أو غير شعورية.

I أهداف وفروع علم النفس:

الأهداف الفرعية للدرس الثاني:	9
المكتسبات القبلية للدرس الثاني:	9
تقييم المكتسبات القبلية للدرس الثاني:	10
تمرين	10
تمرين	10
1- أهداف علم النفس:	10
2- علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى:	11
3- أهم فروع علم النفس:	12
تقييم نشاط الدرس الثاني:	15

تطور علم النفس في سيرورته البحثية تطورا مذهلا، وتوسعت آفاقه ولم يبق ميدان من ميادين الحياة المعاصرة إلا وتغلغل علم النفس فيه، ولم يعد مجرد مجال واحد في الدراسة بل إنه مفهوم مركب ومتشعب لاندماج واسع لمختلف المجالات الفرعية، بعد أن خضع لمنطق التقدم العلمي، فاتسع ميدان دراسته واتجه البحث فيه نحو التخصص والتعمق ما سمح بأن تكون له ميادين وفروع مختلفة نظرية وتطبيقية.

آ. الأهداف الفرعية للدرس الثاني:

- الإجابة عن سؤال أساسي: ماهي الأسباب التي تقف وراء السلوك الإنساني؟
- من خلال هذا السؤال يتم تحديد أهداف علم النفس.
- التعرف على صلة علم النفس بالعلوم الأخرى.
- تحديد أهم ميادين (فروع/مجالات) علم النفس.

ب. المكتسبات القبلية للدرس الثاني:

- تمكين الطالب من معرفة مواضيع علم النفس وفيما يبحث علم النفس.
- إدراك أساسيات دراسة السلوك.
- معرفة أهم المفاهيم المرتبطة بالسلوك.

پ. تقييم المكتسبات القبلية للدرس الثاني:

ت. تمرين

[21 ص 1 حل رقم]

•س 1: ماذا تمثل الوراثة البيولوجية في السلوك الإنساني؟

ث. تمرين

[21 ص 2 حل رقم]

•س 2: قدّم مثالا عن الوراثة البيولوجية؟

ج. 1- أهداف علم النفس:

إن هدف علم النفس هو الكشف عن أسس السلوك الإنساني وتتحقق الغاية من علم النفس، وأي علم، عن طريق أسس ثلاثة تمثل أهداف العلم، الفهم، التنبؤ والضبط.

-الوصف: ويتضمن العمل على جمع كل المعلومات والمعطيات المحيطة بالظاهرة التي قد تكون سببا في حدوثها وتحديد المتغيرات المؤثرة في حدوثيا، ففي علم النفس يقوم المتخصصون بجمع الحقائق من السلوك المدروس للتوصل إلى وصفه بصورة واضحة ودقيقة باستخدام وسائل وطرق علمية تتمثل في الملاحظة والمقابلات والاختبارات الشخصية وغيرها من طرق الفحص.

-الفهم: يتمثل الهدف الأول لعلم النفس بالإجابة على سؤالين " كيف ولماذا ؟"، حيث يحدث السلوك أنّ كل واحد منا يريد أن يعرف كيف تحدث الأشياء، ولماذا تحدث على الشكل الذي تحدث فيه، ونحن نشعر شعورا أفضل عندما نستطيع أن نفسر ظاهرة ما وقيل أنّ الفهم هو الهدف الأساسي للعلم، فالإنسان مدفوع نحو المعرفة والفهم وإزالة الغموض، أما وجهة النظر العلمية التحليلية للسلوك لا ترى معنى كبير في هذه العبارات لأن خيال الإنسان خصب للغاية، ولذا فإنه قادر أن يضع قائمة لا متناهية بالأسباب المحتملة للسلوك، والسلوك الإنساني مثل الظواهر العلمية الأخرى قابل الفهم والتفسير من خلال جمع الوقائع والمظاهر بحيث يتم الوصول إلى القوانين التي تتحكم في هذا السلوك.

-الضبط والتحكم: ويعني الضبط، قدرة الباحث في التحكم في بعض العوامل أو المتغيرات المستقلة التي تسهم في إحداث ظاهرة ما، لبيان أثرها في متغيرات أخرى، وضبط هذه المتغيرات في المجال التربوي ليس بالأمر السهل، لتنوعها وتفاعلها.

-التنبؤ: يتمثل هذا الهدف في الإجابة عن السؤالين) ماذا يحدث؟ ومتى يحدث؟ (إن معيار الفهم الذي يتبناه العلماء هو التنبؤ، ولذا يمكن القول بأن أي محاولة لزيادة الفهم تكون ذات قيمة حين تكون نتائج الوصف هي التنبؤ الدقيق عن الظاهرة الأصلية أو حين يؤدي الوصف إلى التنبؤ عن ظواهر أخرى ذات علاقة بالظاهرة الأصلية، من ناحية أخرى فبالعلم تقيم المفاهيم والنظريات إلى المدى الذي تسمح فيه بإجراء التنبؤات التي لم يكن بالإمكان أن تحدث في غياب هذه المفاهيم والنظريات .

إذا فهمنا السلوك واستفدنا من هذا الفهم بمسايرة القوانين التي نتوصل إليها عن هذا السلوك فإنه يمكن التنبؤ بهذا السلوك في المستقبل كالتنبؤ بطفل مستوى ذكاؤه عال نتنبأ تفوقه في تحصيله الدراسي. (1)][1][1]

ج. 2- علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى:

بما لأن علم النفس هو علم دراسة سلوك الكائن العضوي، وبما أن الإنسان هو أهم هذه الكائنات ركز علم النفس معظم أبحاثه على الإنسان باعتباره أعقد الكائنات على الإطلاق، لأنه عبارة عن جسم له خصائصه الفسيولوجية من أجهزة وأعضاء تعمل كوحدة واحدة بالغة التعقيد في الوظائف والعمليات، وله جانب نفسي وانفعالي ويعيش في بيئة خارجية أهم عناصرها المجتمع يؤثر فيه ويتأثر به، في هذا الإطار يعتبر علم النفس هو همزة الوصل بين العلوم الفسيولوجية والعلوم الاجتماعية، باعتبار أن الشخصية الإنسانية تتشكل في ضوء هذه المتغيرات الفسيولوجية والاجتماعية.

وتضم العلوم الاجتماعية كل من علم الاجتماع والانثربولوجيا والاقتصاد والتاريخ، ... إلخ

وتضم العلوم البيولوجية كل من علوم الوراثة وعلم الأعصاب وعلم وظائف الأعضاء وعلم التشريح والأدوية.

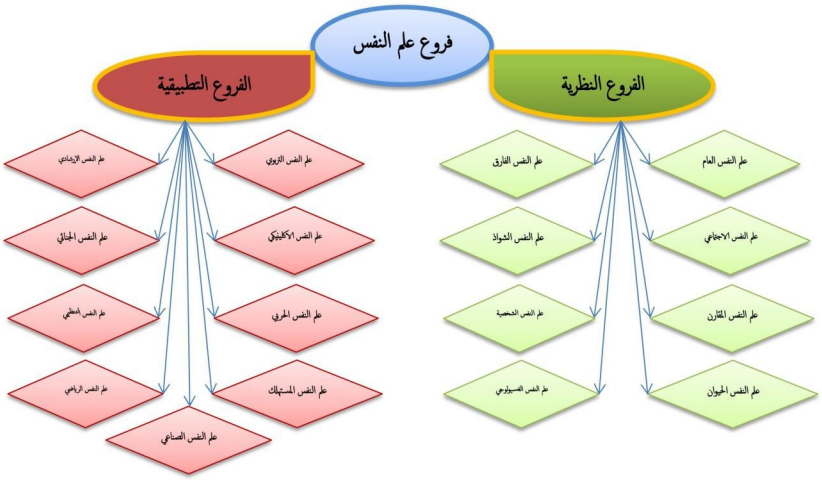
1. 2- 1- علاقة علم النفس بالعلوم البيولوجية:

يرتبط علم النفس بعلوم البيولوجيا باعتبارها علم يبحث في الأسس الفسيولوجية للسلوك أو العلاقة بين الأجهزة التنظيمية والسلوك، أي تأثير الجانب الفسيولوجي للسلوك كإفرازات الغدد وعمل الأجهزة كالجهاز العصبي والجهاز الغدي والهضمي وعلم الوراثة وعلم الأجنة.

2. 2- 2- علاقة علم النفس بالعلوم الاجتماعية:

لا يمكن فهم أو عزل السلوك عن الجانب الاجتماعي لأن الشخصية تتطور في ظل الأسرة وتكوينها والمدرسة وجماعة الرفاق، وكل هذه العناصر تؤثر تشكل السلوك وفي شخصية الفرد عن طريق القيم والمعايير الاجتماعية والعادات والتقاليد والأنظمة السائدة في المجتمع هذا ما يركز عليه علم الاجتماع، وكذلك الجانب التاريخي والاقتصادي والثقافي والانثروبولوجي.

ح. 3- أهم فروع علم النفس:



مخطط توضيحي لبعض فروع علم النفس النظرية والتطبيقية

فرنسية

كان علم النفس في الماضي يقتصر على دراسة الإنسان الراشد، غير أن اتساع آفاقه وتعدد مسائله اضطره إلى التخصص والتفرع، وظهرت له فروع نظرية وتطبيقية مختلفة، ومن هذه الفروع ما يلي:

1. 3- 1- الفروع النظرية:

من الفروع النظرية لعلم النفس نجد ما يلي:

ا) 3- 1- 1- علم النفس العام - (General psychology):

علم النفس العام فرع من فروع علم النفس حيث يهتم بدراسة الأسس والمبادئ والأصول العامة لعلم النفس، والتي يراها علماء النفس ذات أهمية كبيرة في العلم، وهو بالتالي يمثل الأصول الأولية والمعلومات الأساسية في علم النفس والتي تتخذها كافة فروعه المختلفة منطلقا لها، حيث يهدف إلى الوصول إلى المبادئ والقوانين العامة التي تفسر سلوك الإنسان.

ب) 3- 1- 2- علم النفس الفارق - (General psychology):

يهتم علم النفس الفارق بدراسة سيكولوجية الفروق الفردية، ويقصد بالفروق الفردية تلك الفروق القائمة بين الأفراد من جهة وبين الجماعات من جهة أخرى، وتتمثل الفروق الفردية في الفروق الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والثقافية وكل سمات الشخصية، كما ترجع هذه الفروق إلى أسبابها سواء أكانت الوراثة أم البيئة أو كليهما.

ج) 3- 1- 3- علم النفس الاجتماعي - (Social psychology):

يهتم هذا الميدان من علم النفس سلوك الإنسان على أنه كائن اجتماعي أو سلوك الأفراد في الجماعات، ومن بين موضوعاته عملية التطبيع الاجتماعي، والقيم والاتجاهات والرأي العام وكيفية تكون الجماعة وما

العوامل التي تؤدي إلى تماسك الجماعة، وما العوامل التي تؤدي إلى تفككها والعلاقات التي تسود أفراد الجماعة من تعاون وتنافس أو صراع.

د) 3- 1- 4- علم النفس الشواذ - (Abnormal psychology):

يدرس هذا الفرع السلوك الشاذ والذي يتمثل في الأمراض النفسية والعقلية، ومن الموضوعات التي يقوم هذا الفرع بدراستها الأمراض النفسية مثل القلق والوسواس والهستيريا، والأمراض العقلية مثل الهوس والفصام، كما يقوم هذا الفرع بدراسة أسباب تلك الأمراض وأساليب علاجها.

ه) 3- 1- 5- علم النفس المقارن - (Comparative psychology):

يهتم هذا الفرع بدراسة السلوك الحيواني ومقارنته بالسلوك الإنساني، حيث تتم دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين المظاهر السلوكية عند كل من الحيوان والإنسان.

و) 3- 1- 6- علم النفس الشخصية - (psychology of Personality):

يولي هذا الفرع اهتمامه بصياغة القوانين الرئيسية للسلوك كما يتأثر بالسمات الشخصية، والدوافع الخاصة بالأفراد واستعداداتهم المزاجية وأساليبهم في المعرفة والتفكير، ومن موضوعاته الذكاء والإبداع، قياس الشخصية وسمات الشخصية.

ز) 3- 1- 7- علم النفس الحيوان - (Animal psychology):

يركز هذا الفرع على دراسة سلوك الحيوان والمظاهر المختلفة لهذا السلوك، مثل دوافع الحيوان وانفعالاته وأساليب الاتصال عنده وكذلك الحياة الاجتماعية للحيوان، ومن بين موضوعات هذا الفرع أيضا الايثولوجيا وهي دراسة سلوك الحيوان في العام الفطري عن طريق الملاحة المباشرة دون تدخل تجريبي.

ح) 3- 1- 8- علم النفس الفسيولوجي - (Physiological psychology):

هو دراسة الأسس الفسيولوجية للسلوك والحياة العقلية، وبعبارة أخرى يهتم بدور الأعضاء المختلفة للجسم في الظاهرة النفسية، من تلك الأعضاء الدماغ، ومن الواضح أنه الأكثر أهمية إذ أنه المنسق والمنظم الأكيد للأحداث العقلية والسلوكية، ولكن هناك أعضاء أخرى في الجسم تلعب دورا مهما أيضا، وتقع تلك في صنفين:

- الأجهزة الحسية (أعضاء الاستقبال الحسي).
- الأجهزة الحركية (أعضاء الاستجابة).

والأجهزة الحركية لا تضم عضلات الهيكل العظمي والعضلات فحسب، بل تضم الغدد الصم وهذه الأخيرة من خلال تأثيراتها المختلفة على الأعضاء الحسية والحركية، وكذلك عل الجهاز العصبي نفسه تثبت كونها تلعب دورا مهما في تحديد السلوك ومع أن دورها كيميائي حيوي فإنه يدخل في علم النفس الفسيولوجي.

وعلم النفس الفسيولوجي يغطي النشاطات الإنسانية والحيوانية، ولكن تطبيقه العملي مركز بالدرجة الأولى على سلوك الحيوان، وذلك لأن مقتضيات دراسة المتعلقات الفسيولوجية في الإنسان محدودة إلى حدّ كبير بالملاحظات العيادية أو المقاييس، وهذه ليست من الوضوح والقوة كالطرق التجريبية التي يمكن أن تُستعمل مع الحيوانات، وأن الحق الخاص الذي يؤكد المتعلقات الفسيولوجية للظواهر النفسية الإنسانية أصبح يدعى حديثا علم وظائف الأعضاء النفسي.

2. 3- 2- الفروع التطبيقية:

من الفروع التطبيقية لعلم النفس نجد ما يلي:

ا) 3- 2- 1- علم النفس التربوي - (Educational psychology):

علم النفس التربوي كلمة مركبة من علم النفس والتربية، فعلم النفس هو علم السلوك، ويعني السلوك نشاطات الكائنات الحية تلك النشاطات التي يمكن أن تلاحظ وأن تقاس بطريقة موضوعية، والتربية بمعناها الضيق هي تعديل سلوك الأطفال في بيئة مهيمن عليها، وأن تشكل السلوك أو أن تسعى لبعض التغيرات

فيه يضطرك إلى أن تدرس علم السلوك، ومراحل تطور الأطفال وما يصاحبها من مميزات وهي من العوامل الضرورية التي لابد للمدرس أن يعرفها ليمتلك زمام النجاح في مهنته، وإذا لم يعرف المدرس علم السلوك فكيف نأمل منه أن ينجح في تغيير سلوك الأطفال التغير المرغوب فيه.

ومنه علم النفس التربوي هو تطبيق معطيات علم النفس في ميدان التربية، إنه الدراسة المنظمة لدراسة تطور الفرد في إطار الأنظمة التربوية، إنه يساعد المعلم ليتعهد تربية تلاميذه بالنحو المناسب الذي يجعلهم مواطنين يتحملون المسؤولية، إن علم النفس التربوي فرع من فروع المعرفة التطبيقية، يصل ميدانين هما التربية وعلم النفس.

كما يُعرّف بـه الدراسة العلمية للسلوك الإنساني لغرض فهم ذلك السلوك والتنبؤ به وتوجيهه بواسطة التربية.

ب) 3- 2- 2- علم النفس الإرشادي - (Counseling psychology):

يهتم هذ الفرع بتطبيق العارف السيكولوجية في مجال توجيه وإرشاد الأسوياء من الناس والذي يعانون من المشكلات النفسة البسيطة، ومن بين الموضوعات التي يتطرق إليها علم النفس الإرشادي، الإرشاد الزواجي والإرشاد الديني، المهني، والجنسي وغيرها، مما يدخل في نطاق الأمراض النفسية وذلك توجيه النصح إليهم وتشجيعهم على الإفصاح عن متاعبهم وانفعالاتهم، ورغم أن علم النفس الإرشادي يستهدف عادة مساعدة الأسوياء، فإنه في بعض الحالات يتدخل أحيانا في العلاج النفسي بحيث يستهدف عادة تغيرات أساسية في بناء شخصية المريض.

ج) 3- 2- 3- علم النفس الاكلينيكي - (Clinical psychology):

يهتم علم النفس الاكلينيكي بتطبيق المعارف السيكولوجية في الميدان العلاجي، ومن أهم الموضوعات التي يتطرق لها هذا الفرع إجراء طرق التشخيص والتنبؤ والتوجيه والإرشاد والتأهيل والعلاج في مجال الأمراض النفسية وطرق الوقاية، بمعنى آخر ينصب على اهتمام علم النفس الاكلينيكي على مشكلات توافق الشخصية وتعديلها وتطبيق الطرق الاكلينيكية لتشخيصها والتنبؤ بها وعلاجها من خلال أعضاء الفريق العلاجي، والذي يتكون من تخصصات مختلفة حيث في نهاية الأمر يصلون إلى علاج واحد للحالة

قد أسهم ظهور القياس النفسي إسهاما كبيرا في تطور علم النفس الاكلينيكي من حيث تطوير العديد من المقاييس والأدوات مثل الاختبارات العقلية لـ (كاتل) واختبار (بينيه) واختبار (ويكسلر) والاختبارات الإسقاطية المتعددة والتي أمدّت علم النفس الاكلينيكي بكثير من الحقائق والنظريات المهمة التي استفاد منها علم النفس بوجه عام.

د) 3- 2- 4- علم النفس الجنائي - (Forensic psychology):

يهتم علم النفس الجنائي "كأحد الفروع التطبيقية لعلم النفس" بتطبيق بعض المعارف السيكولوجية في ميدان الجريمة، ومن بين أهم الموضوعات التي يهتم بها هذا الفرع النظريات المختلفة التي تفسر السلوك الإجرامي، والمسؤولية الجنائي التي تكمن خلف جرائم الكبار وانحراف الأحداث ومدى جدوى العقوبة وعدالتها في الفعل الجنائي، وما هي القيمة الوظيفية للعقوبة بصفة عامة، هل هي الإصلاح أم الردع، أم القصاص، بالإضافة إلى ذلك فإن علم النفس الجنائي يهتم بسيكولوجية المجرم ومدى مسؤوليته عن جريمته التي ارتكبها ووعيه بها، وطرق الوقاية، .... وغيرها.

تصدر الإشارة إلى أن علم الجنائي يعتبر فرع تطبيقي لعلم نفس الشواذ، كما يقترح أنجع الوسائل لعقاب المجرم أو علاجه.

ه) 3- 2- 5- علم النفس الحربي - (Military psychology):

يعتبر علم النفس الحربي أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس، حيث ينصب اهتمامه بالتطبيقات النفسية الخاصة بالروح المعنوية والقيادة، وكل ما يتعلق بسلوك الجندي للوصول إلى أعلى كفاءة مثالية، حيث تستعين الجيوش بخبراء نفسيين لوضع كل فرد بالجيش في المكان الذي يتناسب مع ذكائه واستعداداته وسماته، كما تهدف إلى تحسين العلاقات الإنسانية بين أفراد الفرقة، كذلك مقاومة الحرب النفسية والتغلب على القلق في أثناء انتظار الهجوم.

و) 3- 2- 6- علم النفس التنظيمي - (Organizational psychology):

يعتبر علم النفس التنظيمي أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس، حيث يهتم بتطبيق المعارف السيكولوجية في الإدارة والتنظيم الصناعي، لذلك ينصب اهتمامه بدراسات الإدارة والروح المعنوية والقيادة في الصناعة وضغوطات العمل، واقتراح الحلول لكافة المشكلات الإدارية وزيادة إنتاجية العمل، كما أن هذ الفرع يقوم

بدراسة العوامل التي تكمن خلف كثرة الاستهداف للحوادث وغيرها.

ز) 3- 2- 7- علم النفس المستهلك - (Consumer psychology):

من بين الفروع التطبيقية لعلم النفس علم النفس المستهلك والذي ظهر نتيجة للمجتمع الاستهلاكي في أواخر القرن العشرين وأوائل القرن الواحد والعشرين، حيث يهتم هذا الفرع بتطبيق المعارف السيكولوجية في مجال الاستهلاك والبيع والشراء، ومن أهم الموضوعات التي يركز عليها هذا لفرع هي دوافع الشراء وحاجات المستهلكين، وأساليب الدعاية لمختلف المنتجات الصناعية والأساليب الحديثة في التسويق.

ح) 3- 2- 8- علم النفس الرياضي - (Sport psychology):

يركز علم النفس الرياضي جل اهتماماته على تطبيق المعارف السيكولوجية في ميدان الألعاب الرياضية التي تشغل بال الناس جميعا، ومن بين الموضوعات التي يهتم بها علم النفس الرياضي الأسس النفسية للتدريب الرياضي وسيكولوجية المنافسة.

ط) 3- 2- 9- علم النفس الصناعي - (Industrial psychology):

هو فرع تطبيقي لعلم النفس يهتم بتطبيق المعارف النفسية في مجال الصناعة والانتاج، ويدرس موضوعات مثل الاختبار المهني وتحل العمل والعوامل المؤثرة في الكفاءة الإنتاجية، حيث يركز علم النفس الصناعي على محاولة توفير أكبر قدم من الانتاج بأكبر قدر ممكن من الكفاءة الإنتاجية وأقل قدر مكن من الكلفة. (2)[2][2]

كما يعرفه فريزر (Fraser : 1969): في عبارة شديدة الإيجاز، حيث يقول في مطلع الفصل الأول من كتابه "علم النفس الصناعي" (إن علم النفس الصناعي هو دراسة الإنسان في حالة العمل)، أما دريفر (Drever : 1974, 135) فهو أكثر تفصيل حيث يقول أنه (الفرع من علم النفس التطبيقي الذي يهتم بتطبيق مناهج بحث علم النفس ونتائجه في المشكلات التي تنشأ في المجال الصناعي أو الاقتصادي، بما فيها اختيار العاملين وتدريبهم، وطرق العمل وظروفه. (3)[3][3]

خ. تقييم نشاط الدرس الثاني:

1. تمرين

سـؤال

[21 ص 3 حل رقم]

- السؤال:

من خلال الهدف الثاني لعلم النفس (التفسير والفهم) برأيك ماذا يحدد هذا المستوى؟

- أعط مثال عن ذلك؟

II امتحان الخروج:

تمرين 17
تمرين 17
تمرين 17

آ. تمرين

[21 ص 4 حل رقم]

•س 1: ما معنى أن علم النفس يدرس سلوك الإنسان في جميع حالاته؟

ب. تمرين

[21 ص 5 حل رقم]

•س 2: قدّم مثالا توضح به إجابتك؟

پ. تمرين

•س 3: ما علاقة علم النفس النمو بعلم النفس؟

ج 3: يعتبر علم النفس النمو هو أحد أكبر الحقول الفرعية لعلم النفس يدرس جميع جوانب التغير والتطور على مدار الكبر، وتعد دراسة علم النفس النمو بسيطة لكن عندما نبدأ في استكشافها فهي مهمة جدّا وتهم:

- الأولياء والمختصين من خلال دراسة مراحل النمو وخصائص كل مرحلة.
- كذلك متطلبات المرحلة التي يعيشونها.
- معرفة بعض النظريات الخاصة بنمو الطفل والقضايا التي تهم علماء النفس (الوراثة، البيئة، الفروق الفردية).

خاتمة

إذا كان علم النفس بصورة عامة يهتم بدراسة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة)التعلم، الإدراك، الذكاء، النمو في مظاهره المختلفة(، فإن علم النفس يهتم بسلوك الإنساني، ويمكن اعتباره أحد الفروع التطبيقية لعلم النفس العام. إنه يستفيد كذلك من البحوث والنظريات المتوافرة في الفروع الأخرى لعلم النفس كعلم النفس الاجتماعي، علم نفس النمو، علم النفس الفسيولوجي، وعلم النفس الاكلينيكي والفارقي... ، وكما هو معلوم فالمعرفة متداخلة ومتراكمة في جميع المجالات وتكمل بعضها بعضا.

حل التمارين

< 1 (ص 10)

ج 1: تمثل الوراثة البيولوجية الخصائص والاستعدادات والصفات المنتقلة من الأجيال عبر الرابط الدموي.

< 2 (ص 10)

ج 2: مثال عن ذلك: لون العين، الذكاء، الطباع، المزاج، الطول، وراثة بعض الأمراض، ...إلخ.
للتوضيح أكثر إرجع إلى الرابط التالي:

- https://www.youtube.com/watch?v=Vh4Yo1dlYY4&list=PLuNmqP-CpeOdoXjuQTOA6wjzRh_6FGDxW
- https://www.youtube.com/watch?v=Vh4Yo1dlYY4

< 3 (ص 15)

-الإجابة:

يعمل هذا الهدف على تحديد العوامل ومعرفة الأسباب والعلاقات بين هذه العوامل في ظهور السلوك (لماذا يحدث السلوك؟).
كمتخصصين في علم النفس نقترح معرفة الأسباب المؤدية مثلا إلى العنف المدرسي، تشتت الانتباه، العوامل المشعة على الإبداع، فنقوم بعلاج مجموعة من الاحتمالات أو الإجابات المؤقتة.
- كمعرفة الأسباب الوراثية، التنشئة الاجتماعية، وجود صراعات لاشعورية، تقليد أشخاص واقعيين أو افتراضيين بالاعتماد على تطبيق نظريات علم النفس.

< 4 (ص 17)

ج 1: معناه يدرس الإنسان في الحالات العادية والحالات المرضية (السوية وغير السوية).

< 5 (ص 17)

ج 2: لأنه يدرس الطفل العادي ويدرس الطفل التوحدي، ويدرس المراهق المعاق عقليا والمراهق العادي، ويدرس الطفل العادي والطفل الموهوب.

قائمة المراجع

[1] بطالبي بن جدو (2015_2016): محاضرات في مادة علم النفس العام لطلبة السنة أولى جذع مشترك، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف، الجزائر.

[2] نجاة عيسى انصورة (2015): أساسيات وأصول علم النفس، ط 1، كنوز للنشر والتوزيع، القاهرة.

[3] فرج عبد القادر طه (2001): علم النفس الصناعي والتنظيمي، ط 9، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.