**شبكة تقييم درس عن بعد -TIC 2024-**

**(مقياس منهجية البحث العلمي)**

**الأستاذة: أعمارة ربيحة**

**الفئة المستهدفة: السنة الثانية ماستر" أدب جزائري"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| معايير التقييم | | ممتاز | جيد جدا | حسن | غير كافٍ |
| الجانب التنظيمي | الهيكل العام والمنطق التنظيمي للدورة |  |  |  |  |
| وصف الدرس (الجمهور المستهدف، المعامل والساعات المعتمدة، حجم الساعات، نوع التقييم). |  |  |  |  |
| بطاقة التواصل |  |  |  |  |
| عرض الخريطة الذهنية |  |  |  |  |
| جودة الواجهة: سهولة قراءة النصوص وجودة الصور والجدول والفيديو. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأنظمة | معايير التقييم لكل نظام | معايير التقييم | | | |
| **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| نظام الدخول  Le système d'entrée | **الأهداف: les objectifs** |
| التحديد الدقيق لأهداف الدرس  (الرئيسية والفرعية) |  |  |  |  |
| وضوح الأهداف وقابليتها للقياس |  |  |  |  |
| تصنيف بلوم الذي يستخدم الأفعال الإجرائية لتوصيف المعرفة بشكل صحيح (على سبيل المثال: أعرف، قيم، اشرح، وما إلى ذلك) |  |  |  |  |
| تقاطعات الدرس مع معطيات معرفية من دروس أو تخصصات أخرى. |  |  |  |  |
| **المكتسبات القبلية Pré-requis** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| تقديم المكتسبات القبلية الخاصة بالدرس |  |  |  |  |
| وضوح المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| العلاقة المباشرة وغير المباشرة للمكتسبات القبلية مع  الدرس |  |  |  |  |
| إعادة التوجيه إلى الموارد في حالة فشل الاختبار |  |  |  |  |
| **اختبارات القبول: les tests d’entrées** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| وجود تمارين |  |  |  |  |
| تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية |  |  |  |  |
| نظام التعلم Le système d’apprentissage | **هيكلة نظام التعلم: Architecture du système d’apprentissage** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| المحتوى التعليمي منسق ومتوازن كما وكيفا |  |  |  |  |
| التدرج بين المحاور |  |  |  |  |
| المحتوى التعليمي مقدم بشكل كافٍ واضح ومضبوط. |  |  |  |  |
| التوافق بين أهداف المقرر ومحتوى المقرر والمهارات المستهدفة. |  |  |  |  |
| **أنشطة التعلم: les activités d’apprentissage** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| إثراء المحتوى التعليمي بأدوات مساعدة ووسائط مختلفة" مقاطع فيديو، أسئلة قصيرة، نشاطات جماعية وفردية" |  |  |  |  |
| الاستعانة بالمراجع " كتب، مواقع الكترونية، مجلات..." |  |  |  |  |
| فضاء التواصل (غرفة الدردشة، المنتدى) |  |  |  |  |
| نظام الخروج Le système de Sortie | **الإختبارات التقييمية : les postes-tests** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| وجود تمرين الخروج |  |  |  |  |
| تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس |  |  |  |  |

* نظام الدخول: معلومات حول الدرس :الأهداف+ المكتسبات القبلية+ اختبارات المكتسبات= .........
* نظام التعلم: هيكلة نظام التعلم+ أنشطة التعلم= ...............
* نظام الخروج: الاختبارات التقيميية= ............

النتيجة الإجمالية لتقييم الدرس عن بعد وفقا للشبكة المعتمدة : الجانب التنطيمي+ نظام الدخول + نظام التعلم + نظام الخروج

# سلم التنقيط حسب المعايير:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| النسبة % | غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز |
|  |  |  |  |  |

من خلال إعتماد شبكة التقييم تم منح الدرس التقدير الآتي: .................

**الممتحن:**

**الاسم واللقب:**

**التخصص:**

**الرتبة:**

**مؤسسة الإنتماء:**

**ملاحظات حول الدرس:.................................................................................... ..............................................................................................................................................................................................................................**

**التاريخ الإمضاء**