

شبكة تقييم درس عن بعد - TIC 2024 -

(مقياس منهجية البحث العلمي)

الأستاذة: أعمار ربيحة

الفئة المستهدفة: السنة الثانية ماستر " أدب جزائري "

| معايير التقييم | | ممتاز | جيد جدا | حسن | غير كافٍ |
|-----------------|--|-------------------------|---------|-----|---|
| الجانب التنظيمي | الهيكل العام والمنطق التنظيمي للدورة | | | | |
| | وصف الدرس (الجمهور المستهدف، المعامل والساعات المعتمدة، حجم الساعات، نوع التقييم). | | | | |
| | بطاقة التواصل | | | | |
| | عرض الخريطة الذهنية | | | | |
| | جودة الواجبة: سهولة قراءة النصوص وجودة الصور والجدول والفيديو. | | | | |
| معايير التقييم | | معايير التقييم لكل نظام | | | الأنظمة |
| ممتاز | جيد | مقبول | غير كاف | | |
| | | | | | نظام الدخول Le système d'entrée |
| | | | | | الأهداف: les objectifs |
| | | | | | التحديد الدقيق لأهداف الدرس (الرئيسية والفرعية) |
| | | | | | وضوح الأهداف وقابليتها للقياس |
| | | | | | تصنيف بلوم الذي يستخدم الأفعال الإجرائية لتوصيف المعرفة بشكل صحيح (على سبيل المثال: أعرف، قيم، اشرح، وما إلى ذلك) |
| | | | | | تقاطعات الدرس مع معطيات معرفية من دروس أو تخصصات أخرى. |
| ممتاز | جيد | مقبول | غير كاف | | المكتسبات القبلية Pré-requis |
| | | | | | تقديم المكتسبات القبلية الخاصة بالدرس |
| | | | | | وضوح المكتسبات القبلية |

| | | | | | |
|---------|-------|-----|-------|---|---|
| | | | | العلاقة المباشرة وغير المباشرة للمكتسبات القبلية مع الدرس | |
| | | | | إعادة التوجيه إلى الموارد في حالة فشل الاختبار | |
| غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز | les tests : الاختبارات القبول: d'entrées | |
| | | | | وجود تمارين | |
| | | | | تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية | |
| غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز | Architecture هيكلة نظام التعلم: du système d'apprentissage | Le نظام التعلم système d'apprentissage |
| | | | | المحتوى التعليمي منسق ومتوازن كما وكيفا | |
| | | | | التدرج بين المحاور | |
| | | | | المحتوى التعليمي مقدم بشكل كافٍ واضح ومضبوط. | |
| | | | | التوافق بين أهداف المقرر ومحتوى المقرر والمهارات المستهدفة. | |
| غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز | les activités : أنشطة التعلم: d'apprentissage | |
| | | | | إثراء المحتوى التعليمي بأدوات مساعدة ووسائط مختلفة" مقاطع فيديو، أسئلة قصيرة، نشاطات جماعية وفردية" | |
| | | | | الاستعانة بالمراجع " كتب، مواقع الكترونية، مجلات..." | |
| | | | | فضاء التواصل (غرفة الدردشة، المنتدى) | |
| غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز | les postes- الإختبارات التقييمية : tests | Le نظام الخروج système de Sortie |
| | | | | وجود تمرين الخروج | |
| | | | | تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس | |

- نظام الدخول: معلومات حول الدرس :الأهداف+ المكتسبات القبلية+ اختبارات المكتسبات=
 - نظام التعلم: هيكله نظام التعلم+ أنشطة التعلم=
 - نظام الخروج: الاختبارات التقييمية=
- النتيجة الإجمالية لتقييم الدرس عن بعد وفقا للشبكة المعتمدة : الجانب التنظيمي+ نظام الدخول + نظام التعلم + نظام الخروج**

سلم التقييط حسب المعايير:

| النسبة % | غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز |
|----------|---------|-------|-----|-------|
| | | | | |

من خلال إعتداد شبكة التقييم تم منح الدرس التقدير الآتي:

الممتحن:

الاسم واللقب:

التخصص:

الرتبة:

مؤسسة الإنتماء:

ملاحظات حول الدرس:

.....

.....

الإمضاء

التاريخ