**شبكة تقييم الدرس: النقد العربي المعاصر اعداد الأستاذة المتربصة : مسعودة ارفيس**

**اسم و لقب الطالب الممتحن: فضيلة بهيليل الرتبة: أستاذ مساعد ب**

**الجامعة: محمد بوضياف** المسيلة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنظمة** | **معايير التقييم لكل نظام** | **سلم تقييم عناصر الدرس** | | | |
| **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| **نظام الدخول**  **Le système d'entrée** | **الأهداف: les objectifs** |
| صياغة ووضوح الأهداف | \* |  |  |  |
| ضبط الأهداف وترتيبها | \* |  |  |  |
| مرونة الأهداف وتوجيهها |  | \* |  |  |
| **المكتسبات القبلية Pré-requis** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| تحديد المكتسبات القبلية | **\*** |  |  |  |
| مدى توافق المكتسبات القبلية وملاءمتها للدرس |  | \* |  |  |
| **اختبارات القبول: les tests d’entrées** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| وجود أنشطة تقييمية |  | \* |  |  |
| تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية |  | \* |  |  |
| **نظام التعلم Le système d’apprentissage** | **هيكلة نظام التعلم: Architecture du système d’apprentissage** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة | \* |  |  |  |
| وجود توافق و تنسيق بين المحاور العامة و المحاور الجزئية للدرس |  | \* |  |  |
| المعارف و المهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح |  | \* |  |  |
| **أنشطة التعلم: les activités d’apprentissage** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| تنوع الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم |  | \* |  |  |
| الاستعانة بقائمة المراجع | \* |  |  |  |
| **نظام الخروج Le système de Sortie** | **الإختبارات التقييمية : les postes-tests** | **ممتاز** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| وجود تمرين الخروج | \* |  |  |  |
| تناسب تمرين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس | \* |  |  |  |

**امضاء الأستاذ الممتحن:**