|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluation du cours : ‘’ Biophysique des Solutions ‘’  Donné par : En qualité de : \_  Dans le cadre du : Date: | | | | |
| Grille d’évaluation | | | | |
| **Critères d’analyse** | Excellent | Très bien | Passable | Insuffisant |
| 1. **Aspect Général** |  | | | |
| 1.1. De façon générale, le cours est bien  structuré |  |  |  |  |
| 1.2. Le cours respecte les trois systèmes (SE,  SA, SS) |  |  |  |  |
| 1.3. Cohérence entre les objectifs, le contenu,  les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation |  |  |  |  |
| 1.4. Les sources et les références des textes et  des outils sont clairement illustrés et variées pour éviter le plagiat |  |  |  |  |
| 1.5. Les outils utilisés sont suffisants pour  l’apprenant |  |  |  |  |
| 1.6. Les espaces de communications entre  apprenants sont présents (Chats, Forum…) |  |  |  |  |
| 1.7. Les espaces de communications entre  apprenants et tuteur sont présents (FAQ, Chats) |  |  |  |  |
| 1.8. Formulation précise du public cible |  |  |  |  |
| 2. **Système d’entrée** |  | | | |
| 2.1. Les objectifs du cours sont énoncés  clairement |  |  |  |  |
| 2.2. Les objectifs ciblés sont mesurables |  |  |  |  |
| 2.3. L’objectif général du cours reflète la  vision attendue |  |  |  |  |
| 2.4. Les objectifs assurent les deux fonctions  (Orientation et apprentissage) |  |  |  |  |
| 2.5. Les objectifs dans le cours sont variés  (général, intermédiaire, spécifiques) |  |  |  |  |
| 2.6. Les règles d’édition des objectifs sont  respectées |  |  |  |  |
| 2.7. L'approche par objectifs et l'approche  par compétences (L'APO et l'APC) sont utilisées dans le cours |  |  |  |  |
| 2.8. Évaluation des compétences |  |  |  |  |
| 2.9. Les prérequis ont été clairement énoncés |  |  |  |  |
| 2.10. Les prérequis ont été bien placés |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. Le principe de polyvalence est  respecté |  |  |  |  |
| 2.12. Les objectifs d’apprentissage  respectent les niveaux cognitifs attendus |  |  |  |  |
| 2.13. Le test d’entré est présent dans le  cour |  |  |  |  |
| 3. **Système d’apprentissage** |  | | | |
| 3.1. La carte conceptuelle est claire et lisible |  |  |  |  |
| 3.2. La carte conceptuelle récapitule  clairement les unités d’apprentissage |  |  |  |  |
| 3.3. Les activités d’apprentissage proposées  permettent d’atteindre les objectifs du cours |  |  |  |  |
| 3.4. La présence des activités d’apprentissage  pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |
| 3.5. Les méthodes d’évaluation des unités  d’apprentissages sont satisfaisantes |  |  |  |  |
| 3.6. Les méthodes d’évaluation utilisées sont  compatibles avec le niveau de cognitif visé |  |  |  |  |
| 3.7. La stratégie de remédiation est mise  dans le cours |  |  |  |  |
| 3.8. La stratégie d’orientation est présente  dans cours |  |  |  |  |
| 3.9. Les critères d'évaluation sont clairement  présentés |  |  |  |  |
| 3.10. Le temps alloué à chaque activité est  suffisant |  |  |  |  |
| 3.11. Les ressources utilisées sont  pertinentes |  |  |  |  |
| 3.12. Les outils de partage entre les  apprenants sont clairs |  |  |  |  |
| 3.13. La navigation entre les unités  d’apprentissage est claire et intuitive |  |  |  |  |
| 3.14. Les objectifs spécifiques développés  dans les activités permettent d'atteindre la compétence visée |  |  |  |  |
| 3.15. Le contenu du cours est clairement  référencé |  |  |  |  |
| 3.16. Le cours présente diverses présentations |  |  |  |  |
| 3.17. Les références biblio/webo-graphiques  respectent les normes |  |  |  |  |
| 4. **Système de sortie** |  | | | |
| 4.1. Le post-test récapitule toutes les unités  d’apprentissage |  |  |  |  |
| 4.2. La remédiation en cas d’échec est bien  présentée |  |  |  |  |

**Pondération des critères :**

-Insuffisant= 0

-Passable = 1

-Très bien= 2

-Excellent = 3

Nous avons 40 critères ce qui veut dire :

* 0 < Note<20 = Insuffisant
* 20<Note<40= Passable
* 40<Note<80 = Très bien
* Note > 80= Excellent

# Quels étaient, selon vous, les points forts de cet enseignement ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Quels étaient, selon vous, les points à améliorer de cet enseignement (et vos propositions éventuelles d'amélioration) ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………