**Université Frères Mentouri - Constantine 1**

**Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**Ped@TIC**

**Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride**

**Activité 3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

**Groupe: 4 - session Janvier 2024**

**GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS, EN LIGNE**

**Enseignante : kheyar djamila cylia**

**Module: Administration électronique**

**Testeur: hocine barkati**

**Grade de testeur:  professeur**

**Spécialité de testeur: Management**

**Université de testeur: Université de Msila Mohamed Boudiaf**

* **Composition de la grille d’évaluation**

Un ensemble de critères visibles et prédéfinisprincipalement tirés du cours en ligne sur la structuration pédagogique d'un enseignement hybride. Ce concept général de méthodologie d'évaluation repose surcinq parties :

1. Organisation et structure de du cours;
2. Le système d’entrée;
3. Le système d’apprentissage ;
4. Le système de sorties;
5. Bibliographie.

* **Méthode d’évaluation :**

Les mentions choisies par le groupe sont :

1. Excellent (100%);
2. Très satisfaisant (75%);
3. Satisfaisant (50%);
4. Insuffisant (25%);
5. Partie non faite (0%).

ـبـكـة التـقـييـم الفـوج 4

التقييمات التي اختارها أعضاء المجموعة هي: ممتاز، جيد، غير كاف، غير موجود.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspects Organisationnelsالجوانب التنظيمية** | | | | | |
| **Evaluationالتقييم** | | | | **Critères d’analyseمعايير التحليل** | |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كاف**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | **ممتاز**  **100 %** |
|  |  |  |  | **المخطط العام للدرس**  **وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الجمهور المستهدف، المعامل والرصيد، حجم الساعي، نوع التقييم، وتفاصيل الاتصال بالأستاذ)** | |
|  |  |  |  | **عرض للخريطة الذهنية** | |
|  |  |  |  | **جودة الواجهة: سهولة قراءة النصوص، جودة الصور، منطق تنظيم الأنشطة** | |
|  |  |  |  | **مساحات التواصل (الدردشة، المنتدى)** | |
| **Système d'entréeنظام الدخول** | | | | | |
| **Evaluationالتقييم** | | | | **Critères d’analyseمعايير التحليل** | |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كاف**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | **ممتاز**  **100 %** |
|  |  |  |  | **واضح**  **محدد** | **الأهداف**  **les objectifs** |
|  |  |  |  | **تحفيز المتعلم على متابعة المقرر (وظيفة التعلم)** |
|  |  |  |  | **وضوح المكتسبات** | **المكتسبات القبلية**  **Pré-requis** |
|  |  |  |  | **ارتباطها و تكاملها مع الدرس** |
|  |  |  |  | **وجود تمارين** | **اختبارات القبول**  **les tests d’entrées** |
|  |  |  |  | **تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية** |
| **Système d’apprentissageنظام التعلم** | | | | | |
| **Evaluationالتقييم** | | | | **Critères d’analyseمعايير التحليل** | |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كاف**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | **ممتاز**  **100 %** |
|  |  |  |  | **تقسيم محتوى الدرس إلى محاور أو عناوين عامة وأخرى جزئية** | |
|  |  |  |  | **التنوع في أنشطة التعلم وملاءمتها معمحاور الدرس** | |
|  |  |  |  | **تدعيم الدرس باستخدام المصادر التعليمية المختلفة: مقاطع الفيديو، الصور، ملفات pdf، الجداول، المعادلات وغيرها** | |
|  |  |  |  | **التوافق بين أهداف الدرس ومحتوى الدرس** | |
| **Système de sortieنظام الخروج** | | | | | |
| **Evaluationالتقييم** | | | | **Critères d’analyseمعايير التحليل** | |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كاف**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | **ممتاز**  **100 %** |
|  |  |  |  | **وجود اختبار الخروج** | |
|  |  |  |  | **التنوع في إختبارات الخروج** | |
|  |  |  |  | **اقتراح استراتيجيات العلاج (في حالة الرسوب في الاختبار البعدي)** | |
| **Bibliographieقائمة المراجع** | | | | | |
| **Evaluationالتقييم** | | | | **Critères d’analyseمعايير التحليل** | |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كاف**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | **ممتاز**  **100 %** |
|  |  |  |  | **الاستعانة بمراجع ومصادر متنوعة** | |