

مقياس : مدخل علوم التربية

معدلة

جامعة محمد بوضياف -



الأستاذ: يوسف علي شريف

مفتاح المصطلحات



مدخل القاموس



مختصر



مرجع بيبلوغرافي



مرجع عام

قائمة المحتويات

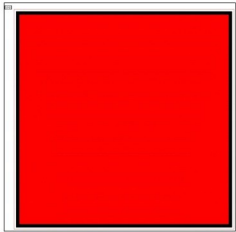
وحدة

- تعريف الطالب بماهية التربية من حيث المفهوم والخصائص والاهداف والوظائف
- تزويد الطالب بمعارف عن اشكال علوم التربية
- تمكين الطالب من التعرف عن الصلة بين علوم التربية والعلوم الأخرى

مقدمة

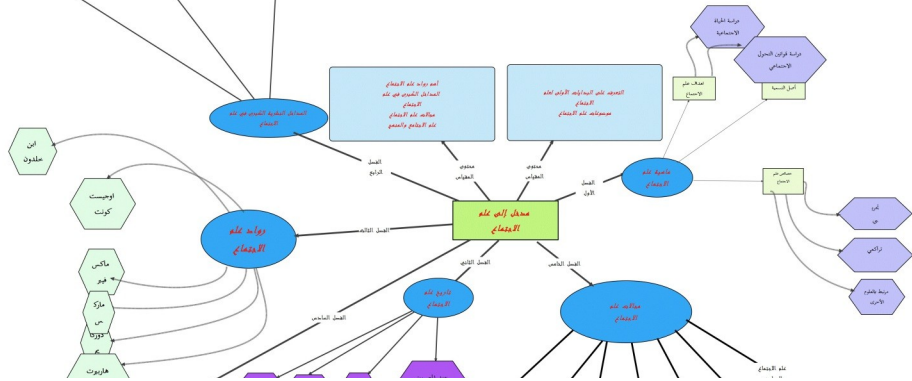
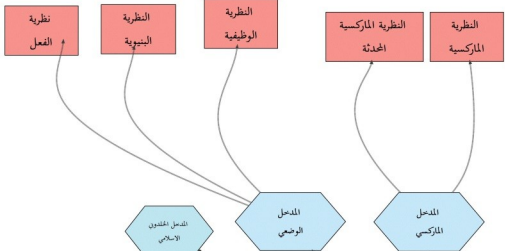
يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب في الجذع المشترك بعلم من أهم العلوم الاجتماعية والتي تتقاطع فيه مجموعة من العلوم المختلفة، التي ضمينا سيتناولها الطالب في ثنايا هذا المقياس الذي يعتبر من أهم المقاييس في التكوين القاعدي للطالب في هذا المستوى، الذي يؤهله إلى التوجيه والتكوين إلى مختلف الشعب والتخصصات المفتوحة بعد هذا المسار، والذي يجب على الطالب اكتساب قدر معين من المعارف والمفاهيم الأساسية والتي تعتبر ركيزة، تبنى عليها المعارف والموضوعات التي ستناولها فيما هو الحق في أي تخصص، باعتبار موضوع هذا المقياس يمس التربية التي تعبر عن مشروع حضاري لبناء مجتمع في ظل تحديات تعيشها المجتمعات في الوقت الراهن.

لذا سن تطرق من خلال هذا المساق إلى الحديث بداية عن ماهية التربية، من خلال تناول مفهومها وخصائصها وأهدافها ووظائفها وغيرها من الموضوعات التي توضح الكثير من المفاهيم التي لها علاقة بالتربية، لنتناول بعدها موضوع من أهم المواضيع التي يجب على الطالب اكتسابها والتعرف عليها، ويبقى في مسيرته الدراسية الرجوع دائما إليها، من خلال تجربتنا التدريسية وإطلاعنا على تخصصات أخرى، وهي تاريخ التربية وما عرفته من ممارسات عبر العصور المختلفة، والتي سنعرج عليهم بدءا من التربية في المجتمعات البدائية ثم التربية في العصور القديمة لنتنقل بعدها إلى الحديث عن التربية في العصور الأولى والعصر الإسلامي.



مقياس : مدخل إلى علم الاجتماع
السداسي : الأول
الرصيد: 2
المعامل: 5

الحجم الساعي: 13 أسبوع
التقييم: مراقبة مستمرة – امتحان
اسم ولقب الأستاذ: علي شريف يوسف
البريد: alicherif.youcef@univ-msila.dz
الإلكتروني



إن التربية عملية ضرورية للإنسان في حياته الخاصة والعامة، باعتبارها سلسلة وشبكة متكاملة من القيم والأفعال والسلوكيات الإيجابية، التي يُحدثها الكبار في الصغار بهدف تيسير وتسهيل إدماجهم في المجتمع، و مساعدتهم على تغيير أوضاعهم وتحسين أفعالهم قصد التمكن من مهارات الحياة، و كونها سبيلاً يُيسر لهم التكيف مع محيطهم، وتحقيق الانسجام والتناغم مع بيئتهم التي من مواصفاتها وخصائصها وأسسها التغيير السريع والتحول المستمر...

وهذا البحث هو محاولة أولية لاستكشاف حقيقة التربية وتوصيف حضور الممارسات التربوية في العلوم الإسلامية بإبراز أوصافها وإظهار خصائصها، وتعيين مكوناتها ومرجعياتها... ما يعني مبدئياً أننا نعترف بشكل صريح وضمني بحضور الاشتغال بالعلوم الإنسانية ضمن المعارف الإسلامية، وباستحضار علماء الإسلام لهذه العلوم تاصيلًا وتطبيقًا وتنظيرًا وممارسة، لأن العلوم الإنسانية في مضمونها

العام هي علوم تخاطب الإنسان مباشرة من حيث هو كائن حي يتكلم وينتج ويتفاعل مع الواقع المحيط به، له وظائف متنوعة وحاجيات متعددة، و أحيانا تكون هذه الوظائف متشابكة ومتداخلة.
الأهداف الخاصة:

- ان يتعرف الطالب على مفهوم التربية حسب نظرة الباحثين والمتخصصين
- أن يحدد المفاهيم التي لها علاقة بالتربية
- ان يذكر وظائف التربية



صورة توضيحية

آ. تمرين الدخول

سؤال 1

قدم مفهوما للتربية؟

سؤال 2

حدد خصائص التربية؟

ب. مفهوم علم التربية

لغة: جاءت كلمة التربية بمعنى الزيادة والنشأة والتغذية والرعاية والمحافظة، ورب الولد ربا: تعهده بما يغذيه وينمه، ورب الشيء يربه ورعاه ليلغيه كماله، قال تعالى: (وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا) سورة الإسراء، الآية 24، ويقال لمن قام بإصلاح شيء وتميمته، رب له، ومنه سمي الربانيون لقيامهم بالكتب.

وتعود كلمة تربية إلى أصل لاتيني والتي تدل على فعل التربية، وهي مشتقة من كلمتين لاتينيتين، الأولى: وصفى الفعل وتعني يغذي، أما الفعل الثاني فهو إخراج أو استخراج. وفيما بعد أصبحت لها مدلولات سيكولوجية وتربوية، وثقافية متنوعة. مسارات عامة في الفكر التربوي: 41 مجلة علوم التربية العدد: 70، 2018. مسارات عامة في الفكر التربوي: 41 مجلة علوم التربية العدد: 70، 2018.

اصطلاحا: تعرف التربية بعدة تعريفات، نتيجة الارتباط هذا المفهوم بطبيعة الزمان والمكان وفلسفة المجتمع وغاياته وأهدافه منها وكذا التحولات المهمة التي مرت بها إضافة إلى اختلاف نظرة الباحثين والمتخصصين وانتماءاتهم البحثية والمدارس التي ينتمون لها: فيعرفها أفلاطون: التربية هي أن تضفي على الجسم والنفس كل جمال وكمال ممكن لها.

بينما يعرفها إسماعيل القباني بأنها مساعدة الفرد على تحقيق ذاته حتى يبلغ أقصى كمالاته المادية والروحية، في إطار المجتمع الذي يعيش فيه. الصلة بالله وأثرها في تربية النفس، دار البشير للنشر، السعودية، د.ت، ص09.

وكلا التعريفين يسران في نفس الاتجاه في تعريفهما للتربية، بأنها إعداد الفرد نفسيا وجسميا. الصلة بالله وأثرها في تربية النفس، دار البشير للنشر، السعودية، د.ت، ص09.

خصائص التربية:

تتسم التربية كعملية بعدة خصائص من أهمها:

التربية عملية معقدة، فأهدافها متعددة وطرائقها كثيرة ومتنوعة ووسائلها شتى، ومن هنا كانت صعوبة تحديد العملية التربوية، فالتربية ليست تلقينا وإن كان التلقين أحيانا-بل غالبا-من وسائلها. والتربية ليست تعليما فقط، وإن كان التعليم جزءا منها. والتربية ليست تدريبا فحسب وإن كان التدريب وحها من وجوهها، والتربية تعويد بالمعنى البسيط وإن كان التعويد ضربا من ضربها.

وفي التربية طرفان على الأقل هما: المربي والمتربي، ثم الوسط أو الأوساط التي تتم فيها، إن التربية هي عملية نمو، وهي مجال لنمو المتربي ج سدا وعاطفة وعقال ومعرفة، ومهارة، أنها عملية نمو للشخصية الإنسانية كاملة، وما يتضمنها من مواقف وتصرفات ومشاعر ونوايا ومفاهيم وأعمال. إنها الحياة- كما يقول جون ديوي.

وتتسم التربية بالاستمرار، فهي عملية مستمرة تبدأ ببداية الحياة وتنتهي بنهايتها، ثم هي عملية مستمرة بالمعنى الاجتماعي، وبمعنى انتقالها من جيل إلى جيل في المجتمع ومن

جماعة إلى جماعة في الوطن، ومن أمة إلى أمة في الإنسانية والهدف دوما هو الأفضل

والأمثل: ماديا ومعنويا وأخلاقيا وحضاريا واجتماعيا، وباختصار تقدم الإنسان وتحرره. 2012، علم الاجتماع التربوي، عمان،

ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ص 50، 2012، علم الاجتماع التربوي، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ص50.

- تعتبر التربية عملية نمو فردي وكذا إنساني وفي الوقت نفسه عملية نمو اجتماعي، فهي عملية مقصودة وليست عشوائية، لها أهداف عامة تجمع ما بين مصلحة الفرد والجماعة.
- كما تعتبر التربية عملية تفاعلية، لا تتم عن طريق التلقين فقط بل هي عملية تفاعل واتصال بين الفرد وبيئته بجوانبها المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- والتربية نظام، فهي نظام يصدر عن فلسفة وعقيدة وأيدولوجية في الحياة ويهدف إلى غاية فيها، ويستعمل وسائل معينة. وينهج طرائق تتفق وفلسفته أو أيدولوجية لتصل بها إلى عقل المتربي وعاطفته لتوجه سلوكه.

أهداف التربية:

تختلف أهداف التربية باختلاف المجتمعات والثقافات، وباختلاف فلسفتها وغاياتها ومدارس واتجاهات العلماء والمفكرين، وعموما تهدف التربية إلى:

- تكوين وإعداد المواطن الصالح، حيث يتم من خلال التربية تنمية الصفات المطلوبة والمرغوبة مثل الصدق وحسن معاملة الآخرين واحترامهم واحترام الوقت والالتزام بالمواعيد، الأخرى تندرج من ضمن المحافظة على البيئة وحسن التعامل مع الكائنات الحية كما أن المحافظة على البيئة، وقد حث ديننا الحنيف على الاتصاف بهذه الصفات، ومن الأمثلة على ذلك دخول المرأة النار لأنها حبست هرة فلم تطعمها ولم تتركها تأكل حشائش من الأرض، وتفيد التربية أيضا في التخلص من الصفات غير الجيدة مثل الكذب والإضرار بالآخرين واستغلالهم بشكل سلبي.
- تحقيق الكفاية الاجتماعية وتعليم الأفراد أصناف العلوم المختلفة، من خلال وضع الخطط لزيادة الإنتاج في المصانع، ويمكن ذلك من خلال بناء المدارس التعليمية الخاصة. بناء شخصية الفرد وتكوينها بشكل كامل من جميع الجهات الشخصية والجسدية وتحقيق التوازن بين جميع هذه الصفات.

فوائد علم التربية:

يوجد العديد من الفوائد التي يُمكن الحصول عليها عند أتباع المعلم لمنهج تربوي تعليمي مدروس بشكل جيد، وفيما يأتي بعض منها: التربية والمجتمع - دراسة في علم اجتماع التربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2010، ص 11-12

- تحسين جودة التعليم من خلال اختيار طرق مناسبة تُساعد في تطوير قدرة الطلاب على التعلّم والإدراك، واكتساب فهم أعمق للمواد الأساسية.
- إيجاد بيئات تعليمية قائمة على التعاون. تنمية عمليات التفكير المعقّدة لدى الطالب، كالتحليل، والتقييم، والتفكير الإبداعي، وعدم اقتصار تفكيرهم على العمليات البسيطة، كالتلقين والفهم الأساسي.

• يساهم تمكين الطلاب من معرفة الأنماط والطرق التي يفضلونها في عملي التربية والمجتمع - دراسة في علم اجتماع التربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2010، ص 11-12

• يساهم تمكين الطلاب من معرفة الأنماط والطرق التي يفضلونها في عملي التربية والمجتمع - دراسة في علم اجتماع التربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2010، ص 11-12

• يساهم تمكين الطلاب من معرفة الأنماط والطرق التي يفضلونها في عملي التربية والمجتمع - دراسة في علم اجتماع التربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2010، ص 11-12

إلى فهمٍ واضحٍ لكيفية تحقيق التعلّم الفعّال.

* *

*

تمتد أصول علم النفس امتدادا عميقا يعكس ماضٍ قديم قدم الإنسان وأفكاره، ولكن تاريخه كعلم حديث جدا يرجع إلى تاريخ استقلاله عن الفلسفة على أساس أن ميلاد علم النفس كعلم مستقل كان على يد العالم الألماني "فونديت" سنة 1879 بافتتاح أول مختبر في علم النفس، أين أصبح علما تجريبيًا له مناهجه وموضوعه، إلا أن هذا الاستقلال ما هو إلا الانطلاقة الأولى لعلم النفس بعيدا عن الفلسفة، حيث تغير أسلوب البحث باستخدام طرق منهجية وعلمية سمحت بتكوين حقائق وقوانين علم النفس النظري، وأصبح له أسس نظرية لتفسير الحياة النفسية للإنسان، وكننتيجة لتطبيق قوانين علم النفس النظري ظهر علم التطبيقي الذي ما لبث أن كوّن لنفسه منهجا وقوانينا أدت إلى ظهور فروع متعددة لعلم النفس نظريا وتطبيقيا، وكل هذا كان وفقا لمجهودات علماء النفس من خلال النظريات والمدارس التي اهتمت بعلم النفس، ووسعت من موضوعه ومنهجه.

تمرين الدخول

آ

سؤال

سبق وأن تطرقنا الى ماهية التربية ، في رأيك ماهي أشكال التربية؟

آ تمرين الدخول

تقوم التربية بعدة وظائف من أهمها:

الأهداف الخاصة:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية حسب نظرة الباحثين والمتخصصين
- أن يحدد المفاهيم التي لها علاقة بالتربية



صور توضيحية

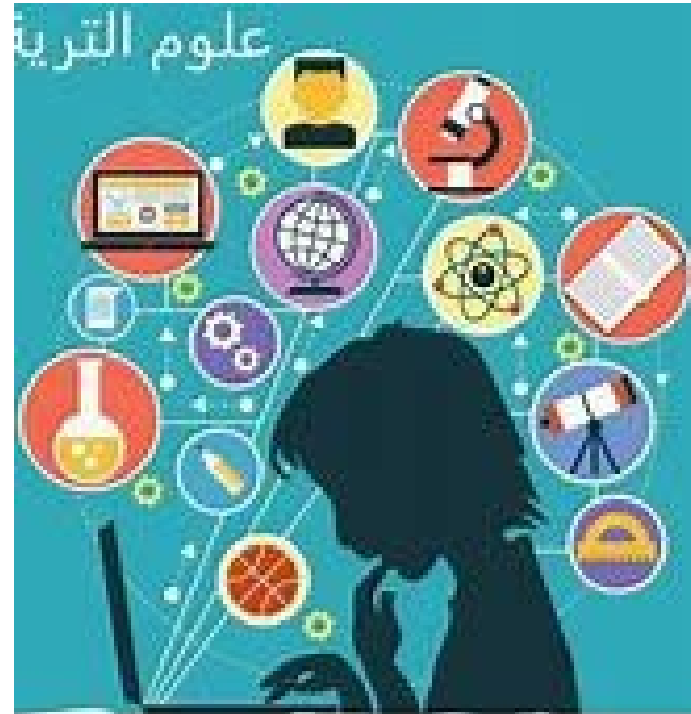
ب. تمرين الدخول

سؤال

سبق وأن تطرقنا الى ماهية التربية ، في رأيك ماهي أشكال التربية؟

آ تمرين الدخول

يصنف العلماء التربية إلى أشكال بناء على طبيعتها وأهدافها وطرقها ووسائلها، والقائمين عليها من مؤسسات وبيئات مختلفة، ومن أهم أشكالها:



صورة توضيحية

- أن يكون الطالب قادرا على التعرف على وظائف التربية
- ان يكون الطالب قادرا على التعرف على أشكال التربية

ت. وظائف وأشكال التربية

نقل التراث الثقافي

من أهم وظائف التربية في المجتمع هي الحفاظ على الموروث الثقافي، وذلك بنقل ثقافة المجتمع وما تحويه من عادات وقيم وأعراف وأنماط السلوك والتفكير من جيل الكبار إلى جيل الصغار للحفاظ على المجتمع وعلى استمراره وبقائه واستقراره، وهي لا تنقل تلك العادات والأعراف وإنما تحاول تنقيتها من الشوائب والعادات السلبية، لتساير تقدم المجتمع وتساهم في تنميته بما يخدم صالح الفرد وصالح الجماعة.

نقل الأنماط السلوكية للفرد:

فالطفل ينتقي من المجتمع الذي يعيش فيه مشيرات معينة يستجيب لها استجابات نمطية بحيث إذا ظهرت هذه المشيرات فإن الاستجابة التي تعلمها تكون رد الفعل المباشر لهذه المشيرات، ومعنى هذا أن الطفل يمر بعملية يكتسب نتيجة لها الاستجابات السلوكية المختلفة التي يواجه بها مواقف الحياة المختلفة... إن استجابات الأفراد للمثيرات المختلفة تختلف من مجتمع إلى آخر، فمثال هبوب الرياح، فبعض المجتمعات تنظر لها على أنها جالبة للمطر تستلزم تأجيل رحلة أو زيارة وقد تدفع البعض إلى ارتداء الملابس الشتوية الثقيلة، وهبوب الرياح في مجتمع (بيئة) أخرى قد يدعو الالتجاء إلى التعاويذ والسحر لدرء ما يرتبط بها من نذير شؤم أو غضب من بعض القوى المسيطرة على العالم، وهكذا تتخذ المثيرات الواحدة معاني ومفاهيم مختلفة باختلاف البيئات الاجتماعية أو باختلاف التربية التي تسود هذه المجتمعات. Pedagogy: What Educators Need to Know", www.tophat.com, Retrieved 27-6-2020

www.tophat.com, Retrieved 27-6-2020

تغيير التراث الثقافي والتعديل في مكوناته

لا تعمل التربية على نقل التراث الثقافي بكل مكوناته فقط، بل تذهب إلى أعمق من ذلك، إذ تقوم بعملية تصفية وغريلة لذلك التراث الثقافي من الشوائب ومن المكونات السلوكية والعادات والأعراف البالية والسلبية والتي قد تسيئ للمجتمع، وتعيق تطوره.

تبسيط التراث الثقافي

انتقلت المجتمعات من البساطة قديماً إلى التعقيد حالياً من جميع الجوانب، وفي مختلف المجالات، والطفل في بادئ الأمر وفي مراحل عمره الأولى لا يستطيع استيعاب ذلك التعقيد ولا يمكن فهم تراث مجتمعه بما يحمله، لذا تعمل التربية والقائمين عليها وخاصة في المؤسسات الرسمية وعلى رأسها المدرسة تبسيط ذلك التراث ونقله وتعليمه للطفل وفق المراحل العمرية المختلفة لتنتقل التربية من التبسيط إلى المعقد ومن السهل إلى المركب، وهذه من أهم وظائف التربية.

التربية وسيلة هامة للسيطرة الاجتماعية:

تتضح السيطرة الاجتماعية عن طريق التربية عندما تحدث ثورة من الثورات السياسية والعسكرية والاجتماعية، فإذا ما نجحت الثورة في تحقيق مآربها السياسية كان عليها ان تتجه إلى التربية لتتخذ منها أداة لتحقيق أهدافها الاجتماعية إذ إنه بغير التربية تبقى الثورات في نطاق محدود منعزلة عن بقية المجتمع وعن بقية أفرادها، فإذا ما استمرت الثورة في أعزائها ولم يتحقق انتشارها وانتشار أهدافها في المجتمع كله، كان الزمن كفعال بإنهائها، على اعتبار أن الثورات عندما تقوم يكون لها أهداف أبعد من مجرد القيام بثورة، بمعنى أن لكل ثورة أهدافها الاجتماعية والاقتصادية. "All you need to know about learning practices",

www.resourced.prometheanworld.com, Retrieved 27-6-2020

practices", www.resourced.prometheanworld.com, Retrieved 27-6-2020

www.resourced.prometheanworld.com, Retrieved 27-6-2020

الاقتصاد الثقافي

إن العلوم تتزايد وتتطور بشكل سريع مذهل، ولا يستطيع الإنسان أن يلم بعلوم الأولين والآخرين مهما أوتي من قدرة وجهد ومع ذلك لايزال الإنسان مستمراً في محاولاته للاطلاع والإلمام ببعض جوانب المعرفة المختلفة ويتفاوت الأفراد في قدرتهم على ذلك، وهنا تأتي أهمية التربية من حيث توفير أقصر وانجح الطرق للاستفادة من فروع المعرفة المختلفة في مدة زمنية ال تتجاوز متوسط عمر الإنسان. مقدمة في علم الاجتماع التربوي، عثمان: دار البازوري العلمية، ص 59, 61, 63, 64.

التربية عملية نمو للفرد الإنساني

يولد الطفل وهو بحاجة إلى تزويده إلى الكثير من الحاجات الجسمية والاجتماعية والخبرات الحياتية من طرف الكبار، عن طريق تفاعله الدائم معهم في مراحل العمرية "والطفل عندما يمر بمرحلة من مراحل نموه يتحتم على التربية ان تيسر له سبل الاستماع بهذه المرحلة إلى أقصى حد ممكن، إذ انه من الخطأ أن نخضع حاضر الطفل الذي يعيش فيه لمستقبل لا نستطيع السيطرة عليه، فالحاضر بكل إمكانياته ومقوماته هو الذي يقع تحت أيدينا وهو الذي نستطيع ان نستغله وان نستمتع به بعكس المستقبل المتغير الذي لا نستطيع ان نتحكم فيه تحكما إلى درجة بعيدة كما يحدث مع الحاضر. في المسألة التربوية، للدكتور المركز الثقافي العربي، 2002 بيروت، في المسألة التربوية، للدكتور المركز الثقافي العربي، 2002 بيروت.

ث. أشكال التربية

أ- التربية التلقائية

وهي التي تتم في العالم الواسع للفرد دون أن تكون هناك جهة معينة تهدف القيام بها، فهي تربية تتم دون ضبط أو توجيه من أحد، كما أنها تجري في البيئة الطبيعية والاجتماعية بصورة عفوية وتلقائية وعشوائية غير مخطط لها، وهي أكثر الأشكال التي ظهرت مع بداية المجتمع الإنساني، وتتم عن طريق المعيشة والتقليد والمحاكاة، كما هو الحال في المجتمعات البدائية، وفي اغلب الأحيان الأسرة هي التي تقوم بها.

ب- التربية غير النظامية:

وهي تربية لا رسمية، لا تقوم بها مؤسسة خاصة بذاتها، وإنما تتم بطريقة غير منظمة تشترك فيها مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية، كالأسرة، المساجد، الكشافة، وسائل الإعلام، ولها تأثير كبير على حياة الطفل، تكسبه خبرات وقيم وعادات عن طريق التفاعل معها. ولقد تركزت هذه التربية في الأسرة عن عندما كانت الأسرة هي الوحدة الاقتصادية والاجتماعية وكانت أيضا وحدة تربوية مستقلة، الذي جعل السلطة تكون في يد الأسرة حيث كانت تقوم بمسؤولية تربية أطفالها على العادات التي تقبلها الجماعة، حيث كانت في المجتمعات البدائية مسرحة لجميع الأنشطة المتنوعة، ذلك ما

جعلها ملائمة لإعداد الحياة إلى حد كبير... ولقد كان هذا الشكل من التربية مناسباً لذلك النوع من المجتمعات التي كانت الخبرات فيها بسيطة غير معقدة، ولم تكن فيها الحضارة قد بلغت مستوى عالياً يحتاج الفرد فيه إلى الممارسة الاجتماعية بل يحتاج فقط ليعيش في مجتمعه من خلال خبرات قليلة محدودة. مقدمة في علم الاجتماع التربوي، عمّان: دار البازوري العلمية، ص 59, 61, 63, 64. مقدمة في علم الاجتماع التربوي، عمّان: دار البازوري العلمية، ص 59, 61, 63, 64.

ت- التربية النظامية:

وهي تربية رسمية تقوم بها مؤسسات تعليمية تحكمها قوانين وتنظيمات وتقوم على أسس علمية ويقوم بها متخصصين، ولها مناهج وطرق تدريس ووسائل تعليمية، تراعي حاجات الطفل وتراعي المراحل العمرية له. (د.ت)، الصلة بالله وأثرها في تربية النفس، السعيدية، ص 09. (د.ت)، الصلة بالله وأثرها في تربية النفس، السعيدية، ص 09.

ث- التربية المستمرة:

تعتبر التربية عملية ضرورية، تصاحب الفرد في مختلف مراحلها العمرية، يكتسب من خلالها مهارات حياتية وخبرات مدى الحياة. من مختلف البيئات التي يحتك بها أو بالاعتماد على ذاته من خلال ما يسمى بالتعلم الذاتي، وخاصة في الوقت الراهن نتيجة لما يعيشه العالم من ثورة تكنولوجيا، فتحت الباب أمام هذا الشكل من التربية، وأضعفت التربية النظامية، حيث أصبحت هناك الكثير من الوسائط التعليمية المتوفرة التي توصل الفرد للمعرفة والتعلم بطرق مختلفة، في عصر الرقمنة. لذا أصبح التعلم الإلكتروني من أهم التحديات التي تعمل المجتمعات المعاصرة على التحكم فيه والعمل به. أصول التربية (التاريخية والاجتماعية والفسفية)، المرجع السابق، ص 18.

ومن جملة المبادئ التي تقوم عليها التربية المستمرة:

- أن الحياة الاجتماعية والثقافية متغيرة بصورة هائلة وسريعة، وأن الإنسان بحاجة إلى التوازن والتكيف مع هذه الأوضاع الجديدة لكي يستمر في أداء دوره الاجتماعي دون تخلف.

- إنها الوسيلة التي تجعل من الإنسان قوة فعالة مبدعة في مواجهة التحديات وتحمل المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية وتحسين الممارسة وإنماء الإنسان والمجتمع. أصول التربية (التاريخية والاجتماعية والفسفية) والفلسفية، ط 2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000، عمان، ص 16. أصول التربية (التاريخية والاجتماعية والفسفية) والفلسفية، ط 2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000، عمان، ص 16.

ج. سؤال الخروج

سؤال

للتربية عدة وظائف وأشكال حددتها؟

خاتمة

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب في الجذع المشترك بعلم من أهم العلوم الاجتماعية والتي تتقاطع فيه مجموعة من العلوم المختلفة، التي ضمنيا سيتناولها الطالب في ثنايا هذا المقياس الذي يعتبر من أهم المقاييس في التكوين القاعدي للطالب في هذا

المستوى، الذي يؤهله إلى التوجيه والتكوين إلى مختلف الشعب والتخصصات المفتوحة بعد هذا المسار، والذي يجب على الطالب اكتساب قدر معين من المعارف والمفاهيم الأساسية والتي تعتبر ركيزة، تبنى عليها المعارف والموضوعات التي ستناولها فيما هو

لاحق في أي تخصص ، باعتبار موضوع هذا المقياس يمس التربية التي تعبر عن مشروع حضاري لبناء مجتمع في ظل تحديات تعيشها المجتمعات في الوقت الراهن سنتطرق من خلال هذا المساق إلى الحديث بداية عن ماهية التربية، من خلال تناول مفهومها وخصائصها وأهدافها ووظائفها وغيرها من الموضوعات التي توضح الكثير من المفاهيم التي لها علاقة

بالتربية، لنتناول بعدها موضوع من أهم المواضيع التي يجب على الطالب اكتسابها والتعرف عليها، ويبقى في مسيرته
الدارسية الرجوع دائما إليها.

مراجع

[د.ت)، الصلة بالله وأثرها محمد تسيير سليمان العلى
في تربية النفس، دار البشير
للنشر، السعودية، ص09.]

[2012، علم الاجتماع نبيل عبد الهادي
التربوي، ط1، دار اليازوري
العلمية للنشر والتوزيع،
عمان، ص50.]

Pedagogy *All you need to know]
about learning practices",
www.resourced.prometh
eanworld.com, Retrieved
[27-6-2020*

Christine Persaud *Pedagogy: What]
Educators Need to
Know", www.tophat.com,
[Retrieved 27-6-2020*

محمد حسن العميرة [أصول التربية (التاريخية
والاجتماعية والنفسية
والفلسفية)، المرجع
السابق، ص18.]

محمد حسن العميرة [أصول التربية (التاريخية
والاجتماعية والنفسية
والفلسفية)، ط2، دار
الميسرة للنشر والتوزيع
والطباعة، 2000، عمان، ص
16.]

[التربية والمجتمع – دراسة
في علم اجتماع التربية،
مؤسسة شباب الجامعة،
الإسكندرية، 2010، ص 11-
12]

[الصلة بالله وأثرها في تربية
النفوس، دار البشير للنشر،
السعودية، د.ت، ص 09.]

[في المسألة التربوية،
للدكتور المركز الثقافي
العربي، 2002 بيروت.]

[مسارات عامة في الفكر
التربوي: 41 مجلة علوم
التربية العدد: 70، 2018.]

[مقدمة في علم الاجتماع
التربوي، عمّان: دار اليازوري
العلمية، ص 59, 61, 63,
64.]

اعتماد الموارد

خريطة ذهنية 5 صفحة

<http://creativecommons.org/licenses/publicdomain/2.0/fr>, الأستاذ: يوسف علي شريف

صورة توضيحية 17,9 صفحة

<http://creativecommons.org/licenses/publicdomain/2.0/fr>, الأستاذ: يوسف علي شريف

صور توضيحية 15 صفحة

<http://creativecommons.org/licenses/publicdomain/2.0/fr>, الأستاذة : يوسف علي شريف